

УТВЕРЖДАЮ



**Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования  
программа повышения квалификации**

**«Система непрерывного сопровождения людей  
с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе опыта работы специалистов Центра реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». «Система непрерывного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» создана на основе обобщения многолетнего опыта работы с детьми, подростками и их семьями коллектива специалистов Центра реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» под руководством авторов программы. Она получила высокую оценку российских и зарубежных коллег, в том числе Autism Europe (Европейская ассоциация), Autism Speaks (США).

АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» является одной из немногих организаций в России, где детям с РАС (расстройствами аутистического спектра) оказывается реальная эффективная помощь, а количество детей, страдающих этим недугом, в нашей стране и во всем мире постоянно растет. Также в Центре проходят реабилитацию дети с диагнозами ДЦП, генетические нарушения (синдром Дауна и др.), нарушениями в ментальной и психо-эмоциональной сферах.

Специалисты Центра имеют огромный опыт работы, который структурирован в программе. Программа предназначена для широкой аудитории, для лиц без специального образования, желающих обучиться коррекционной работе с детьми и подростками с РАС и другими нарушениями развития, в том числе для лиц, имеющих среднее профессиональное и/или высшее образование, а также лиц, желающих усовершенствовать ранее полученные знания по комплексной реабилитации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другими нарушениями развития.

Образовательная программа включает в себя учебный и тематический план курса, рабочие программы, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, методы оценки преподавателем полученных слушателями знаний и навыков, данные о форме обучения, сроках обучения, категории слушателей (обучающихся), данные, касающиеся организации процесса обучения, данные о режиме, адресе, графике работы, контактный телефон и адрес электронной почты для письменных сообщений.

Методологической основой, применяемой при реализации программы, является сочетание лекционных и практических занятий и тренингов.

На теоретических лекциях слушателям предоставляется максимум информации.

Обучение проводится с использованием презентаций, видео-примеров. Большое внимание уделяется структуре работы, объединению методов в единую конструкцию, позволяющую наиболее эффективно и своевременно применять их в реабилитации.

**Целью программы** является знакомство слушателей системой непрерывного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и её элементами; обучение базовым принципам и методам “Программы комплексной реабилитации детей с РАС и другими нарушениями в развитии”, опирающейся на авторские методики, разработанные специалистами Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», и эффективные методики, применяемые в зарубежной практике.

Обучение по программе «Система непрерывного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» направлено на решение следующих основных задач:

- сформировать представление о системе непрерывного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и необходимости такого сопровождения на протяжении всей жизни;
- сформировать базовые знания об особенностях развития детей с РАС и другими нарушениями;
- развить навыки диагностирования нарушений и составления реабилитационных программ согласно принципам реабилитации;
- обучить базовым навыкам работы по различным реабилитационным методикам;
- сформировать общее представление о включении в социум людей с РАС и другими нарушениями развития.

В результате обучения участники программы должны получить

**знания:**

- О включении в социум людей с РАС и о системе непрерывного сопровождения людей с РАС на протяжении всей жизни и её отдельных элементах.
- О формах проявления расстройств аутистического спектра у ребенка, о техниках выявления этих расстройств.
- О планировании и составлении программы комплексной коррекционной работы с ребенком и/или группой детей с РАС.
- О базовых понятиях, принципах и методах “Программы комплексной реабилитации детей с РАС и другими нарушениями в развитии”.

**умения:**

- навыки диагностирования нарушений и составления реабилитационных программ согласно принципам реабилитации;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- навык определять расстройства аутистического спектра у ребенка, умение выявлять поведенческие особенности расстройств аутистического спектра;
- умение планировать и составлять программу комплексной коррекционной работы с ребенком и/или группой детей с РАС;
- навык сопровождения ребёнка в индивидуальном занятии (диалог) и в групповом занятии,
- умение взаимодействовать в команде, ориентироваться на ведущего группы и взаимодействовать с ребёнком в группе как тьютор.
- базовые навыки работы по различным реабилитационным методикам.

Основная форма обучения по образовательной программе: дистанционная.

Учитывая территориальную удаленность слушателей, предусмотрена организация и проведение вебинаров и супервизий.

Возможно рассмотрение проведения обучения по данной образовательной программе в очном формате.

Формы контроля знаний и обратной связи в виде письменного опроса.  
Расписание обучения составляется с учетом возможностей слушателей.

После окончания обучения по программе и итоговой аттестации слушателям выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Программа заканчивается итоговой аттестацией в форме семинара по теме «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии».

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

АНО «Центр реабилитации

инвалидов детства

«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

М.А. Пронин

2022 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Лекции	Контроль
1.	Возможность успешной адаптации людей с аутизмом в современном мире. Комплексная программа психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	2	2	
2.	Современные научные подходы в понимании и диагностике людей с РАС.	2	2	
3.	Комплексное психолого-диагностическое обследование в системе образования, коррекции и социальной адаптации. Комплексная система диагностики в Центре "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР".	2	2	
4.	Ранняя диагностика и выявление детей с РАС. Принципы составления индивидуальной программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации.	2	2	
5.	Особенности в развитии сенсорных систем у детей с аутизмом.	2	2	
6.	Тьюторское сопровождение ребенка с РАС.	2	2	
7.	Формирование адаптивных навыков для успешной инклюзии в среде сверстников.	2	2	
8.	Формирование и развитие речи в сочетании с развитием когнитивной сферы у детей с РАС и другими нарушениями развития. Специальная педагогика.	2	2	
9.	Особенности двигательного развития детей с РАС. Сенсорная интеграция.	2	2	
10.	Технологии использования альтернативной и дополнительной систем коммуникации для детей с РАС и другими нарушениями развития.	2	2	
11.	Система подготовки ребенка с РАС к адаптации в образовательном учреждении: детский сад, школа.	2	2	
12.	Коррекционная работа с ребенком с РАС на основе прикладного поведенческого анализа АВА.	2	2	
13.	Музыкальная терапия.	2	2	
14.	Развитие произвольной деятельности средствами игровой и арт-терапии	2	2	
15.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция.	2	2	

16.	Обзор технологий использования лошадей в коррекционной работе с детьми с РАС.	2	2	
17.	Принципы организации групповых форм работы с молодыми людьми с РАС.	2	2	
18.	Фольклорные и развивающие игры.	2	2	
19.	Работа с родителями.	2	2	
20.	Работа с подростками и взрослыми людьми с тяжелыми формами РАС.	2	2	
21.	Поддержка людей с высокофункциональными формами аутизма и синдромом Аспергера.	2	2	
22.	Профессиональное образование и возможности трудоустройства для людей с различными формами РАС	2	2	
23.	Итоговая аттестация			2
	ИТОГО	46	46	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Возможность успешной адаптации людей с аутизмом в современном мире. Комплексная программа психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра.**

Международный опыт образования и коррекции, методики с доказанной эффективностью, 30-ти летний опыт Центра «Наш Солнечный Мир». Система непрерывного межведомственного сопровождения детей и взрослых с РАС.

**Современные научные подходы в понимании и диагностике людей с РАС.**

Фундаментальные исследования в области нейрофизиологии аутизма с особым упором на изучение особенностей сенсорного восприятия людей с РАС. Адаптация и валидизация англоязычных диагностических методик.

**Комплексное психолого-диагностическое обследование в системе образования, коррекции и социальной адаптации.**

Комплексная система диагностики в Центре "Наш Солнечный Мир".

**Ранняя диагностика и выявление детей с РАС.**

Принципы составления индивидуальной программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации.

**Особенности в развитии сенсорных систем у детей с аутизмом.**

Метод коррекции особенностей в развитии сенсорных систем у детей, имеющих расстройства аутистического спектра (патент отдела медицины ФГУФИПС РФ, N 2412727).

**Тьюторское сопровождение ребенка с РАС**

Принципы сопровождения ребёнка с РАС в образовательном процессе и в повседневной жизни.

**Формирование адаптивных навыков для успешной инклюзии в среде сверстников.**

Развитие и социальная адаптация ребенка с РАС в контексте методологии DIR-Floortime. Сопровождение подростков с РАС.

**Формирование и развитие речи в сочетании с развитием когнитивной сферы у детей с РАС и другими нарушениями развития. Специальная педагогика.**

Обзор методик по формированию и развитию речи у детей с РАС. Работа в доречевом периоде

**Особенности двигательного развития детей с РАС. Сенсорная интеграция.**

Обзор методик двигательной коррекции, применяющихся при работе с детьми с РАС. Сенсорная интеграция в комплексе реабилитационных методик.

## **Технологии использования альтернативной и дополнительной систем коммуникации для детей с РАС и другими нарушениями развития.**

Виды альтернативных и дополнительных систем коммуникации. Подбор альтернативной или дополнительной системы коммуникации для ребёнка с РАС и другими нарушениями развития. Система PECS, основные принципы.

## **Система подготовки ребенка с РАС к адаптации в образовательном учреждении: детский сад, школа.**

Группа адаптации к детскому саду. Группа подготовки к школе "Нулёвка". Методология адаптации в среде сверстников. Специалисты и оборудование. Расписание.

## **Коррекционная работа с ребенком с РАС на основе прикладного поведенческого анализа АВА.**

Методология и подход АВА, основные принципы и технологии. Нежелательное поведение у детей - способы коррекции

## **Музыкальная терапия.**

Положительное воздействие музыки на развитие детей с РАС. Адаптированные занятия музыкальной терапии. Решение вопросов, связанных с трудностями коммуникации и нарушениями сенсорного восприятия, и других сфер развития. Стабилизация чувствительности к громким, внезапным звукам.

## **Развитие произвольной деятельности средствами игровой и арт-терапии**

Формирование и развитие игровой и исследовательской деятельности ребенка как база для выстраивания произвольной деятельности. Этапы развития игровой деятельности. Игра и произвольность, как основы для функционального использования речи. Как и во что играть с ребенком? Приемы вовлечения ребенка в совместную игровую деятельность.

## **Нейропсихологическая диагностика и коррекция.**

Практическое применение нейропсихологического подхода в работе с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра.

## **Обзор технологий использования лошадей в коррекционной работе с детьми с РАС.**

Адаптивная верховая езда (иппотерапия) в коррекции расстройств аутистического спектра. Развитие психо-эмоциональной и интеллектуальной сфер, работа со страхами, развитие произвольности и самоконтроля. Физическое развитие. Социальная значимость адаптивного конного спорта для людей с РАС. Паралимпийский конный спорт, Паралимпиада и спорт ЛИН. АВЕ и иппотерапия в комплексе коррекционной помощи людям с РАС

## **Принципы организации групповых форм работы с молодыми людьми с РАС.**

Проекты Центра "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР" - «репортаж», «мультистудия», «молодежный клуб», «рок-группа», «театральная студия».

### **Фольклорные и развивающие игры.**

Развитие игровой деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, народная педагогика - пестушки, потешки, пальчиковые игры, хороводы, игры в кругу. Структура проведения занятия - количество детей, педагогов, продолжительность, оборудование. Цели и задачи игровых групп, диагностика психологического возраста ребёнка во время игровых. Методика В.Шернборн. Игры и танцы для подростков.

### **Работа с родителями.**

Повышение уровня родительской компетенции, группы самоподдержки. Специализированные семинары для бабушек и дедушек, для пап. Психологическая поддержка и социальное сопровождение семей воспитывающих детей с РАС.

### **Работа с подростками и взрослыми людьми с тяжёлыми формами РАС.**

Развитие социально-бытовых навыков, навыков коммуникации и взаимодействия в группе. Группа «Социализация».

### **Поддержка людей с высокофункциональными формами аутизма и синдромом Аспергера.**

Творческие студии и мастерские. Молодежный клуб. Трудоустройство и навыки социального взаимодействия. Клуб поддержки людей с синдромом Аспергера.

### **Профессиональное образование и возможности трудоустройства для людей с различными формами РАС.**

Выбор профессии и возможность получить образование, найти работу по душе и своим способностям. Психологическая коррекция и развитие умения владеть собой.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Темы для самоподготовки к итоговой аттестации:

1. Расстройство аутистического спектра: основные признаки. Особенности поведения и их причины
2. Система непрерывного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра (РАС), основные элементы.
2. Цели и задачи комплексной программы психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра в центре “НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР”
3. Сферы развития ребёнка и направления психолого-педагогической работы: соотношение и основные направленности
4. Принципы и способы установления контакта и сотрудничества с ребёнком, подростком и взрослым человеком с РАС.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.О. Бадалян «Детская неврология»
2. Л.С. Выготский «Мышление и речь»
3. А. Н. Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность»
4. Д.Б. Эльконин «Психология игры»
5. М.И. Лисина «Общение, личность и психика ребенка»
6. Ж. Пиаже «Речь и мышление ребёнка»
7. Н.А. Бернштейн «Биомеханика и физиология движений»
8. Э.Дж. Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция»
9. С.Гринспен, С. Уидер «На ты с аутизмом»
10. Й. Хейзинга «Homo ludens. Человек играющий»
11. Ч.Ньюкиктъен «Детская поведенческая неврология»
12. С.Роджерс, Дж.Доусон, Л.Висмара: «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться»
13. Никольская О.С. «Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма»
14. Богдашина О. «Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера»
15. Богдашина О. Аутизм. «Определение и диагностика»
16. Стивен Шор. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера. – Наш Солнечный Мир, 2014.
17. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС
18. У. Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге»
19. К.Гилберт, Т.Питерс «Аутизм: медицинские и педагогические аспекты»
20. Т. Питерс «АУТИЗМ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ»
21. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2018. – 208 с.
22. Фрост Л., Бонди Э. Система коммуникации при помощи обмена карточками (THE PICTUREEXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM – PECS), – М.: «Теревинф», 2011. – 416с.
23. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. – Екатеринбург: «Рама Пабблишинг», 2013. – 208с.

24. Т.Г. Визель. Основы нейропсихологии
25. А.В. Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста
26. А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
27. Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции.
28. Л.С.Левин «Ваш ребенок рисует»
29. М.В. Киселева « Арттерапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми»
30. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. No 2 (41). 2013.
31. Максимова Е.В. «Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна»
32. Сборник статей / А. Б. Архипов , Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления. Сборник статей / Сост. Е. В. Максимова.
33. Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Фомичева М.Ф., Ткаченко Т.А., Пятибратова Н.В., Смирнова И.А., Бутырева О.А. Коноваленко В.В.
34. Развитие произносительной стороны речи: Ткаченко Т.А., Нищева Н.В., Томилина С.М., Дьякова Е.А.
35. Развитие слоговой структуры слова: Четверушкина Н.С., Ткаченко Т.А., Большакова С.Е.;
36. Развитие лексико-грамматической стороны речи: Нищева Н.В., Созонова Н., Куцина Е., Каширина И.И., Парамонова Т.М., Нищева Н.В.
37. Развитие связной речи: Новикова-Иванцова Т.Н., Ткаченко Т.А., Нищева Н.В. Арбекова Н.Е.
38. Развитие чтения и письма: Жукова О., Триггер Р.Д., Ткаченко Т.А., Пятибратова Н.В., Зайцев Н.А., Доман Г.
39. Назарова Н.М. Специальная педагогика
40. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
41. Стребелева Е.А. - Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта
42. Дж. Алвин, Э. Уорвик «Музыкальная терапия для детей с аутизмом»
43. Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды / Сост. С. Бейлезон. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Центр “Нарния”, 2007.
44. Патрик Сансон. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми. - М., Теривинф, 2008
45. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей Составитель: Морозов С. А., к.б.н. Редактор: Портнова А. А., д.м.н., Воронеж, 2014

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе опыта работы специалистов Центра реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». «Система непрерывного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» создана на основе обобщения многолетнего опыта работы с детьми, подростками и их семьями коллектива специалистов Центра реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» под руководством авторов программы.

Во всем мире создание необходимой поддержки для людей с РАС и их семей происходит по одной схеме:

1. Родительская активность – создание родительских организаций;
2. Создание родителями профессиональных НКО работающих в сфере реабилитации, образования, социального обеспечения и правовой защиты;
3. Начало поддержки таких НКО со стороны государства;
4. Создание междисциплинарных систем помощи людям с РАС и их семьям на основе лучшего опыта и в постоянном диалоге НКО и государственных учреждений.

В международной практике наиболее успешно система поддержки реализуется в сочетании 3-х видов компетенций: Сообщество родителей детей с РАС и взрослые люди с РАС «формируют запрос», совместно со специалистами осуществляют экспертизу проектов создаваемых условий/сервисов. Профессиональное сообщество специалистов в области здравоохранения, образования социальной защиты и др. создает систему необходимой профессиональной поддержки на всех уровнях практики и методологии, подготовки кадров.

Чиновники создают регламенты, позволяющие осуществить спланированную на предыдущих этапах деятельность. Фактически, только создание единой системы профессионального сопровождения детей с РАС и их семей способно качественно изменить существующую ситуацию. (из текста Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года. Создана с помощью Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». Дорожная карта).

- Раннее, выявление детей группы риска по РАС. -от 0 до 2,5 лет (чаще от 1 года до 2,5 лет).
- Раннее начало коррекционной работы с ребенком в семейно-ориентированной системе ранней помощи. – от 0 до 3 лет.
- Обеспечение качественного медицинского сопровождения, в том числе и в случае наличия коморбидных состояний. – от 0 и столько сколько потребуется, возможно, что специальный подход потребуется на протяжении всей жизни.
- Обеспечение качественными, современными диагностическими инструментами (методиками), как систему здравоохранения (постановка диагноза), так и образования и социальной защиты (обеспечение качественной коррекционной работы).
- Для тяжелых форм аутизма – на протяжении всей жизни (студии, клубы, соревнования по программам Специальных Олимпиад и спорта Лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН)).
- Обеспечение условий доступности школьного образования как инклюзивного, так и специального с учетом применения в образовании необходимых технологий обучения и сопровождения детей с РАС разного уровня возможностей.

- Обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы в периоде школьного возраста с использованием всех необходимых технологий как общеразвивающих, так и специально созданных для детей с РАС. От 7-8 лет до 18-21 года.
- Обеспечение условий проведения профориентационных мероприятий и первичного профессионального образования для детей с РАС в условиях школы. От 12 до 18-21 года. Обеспечение условий профессионального образования в условиях колледжей и училищ (после школы).
- Обеспечение условий для получения высшего образования молодыми людьми с высокофункциональными формами РАС и синдромом Аспергера.
- Помощь в трудоустройстве для молодых людей с РАС любого уровня развития. Работа на свободном рынке труда, сопровождаемое трудоустройство, специально организованные рабочие места (в том числе в мастерских), социальная занятость (для людей с тяжелыми формами РАС).
- Создание условий поддерживаемого проживания для взрослых людей с тяжелыми формами РАС (современная альтернатива ПНИ).
- Обеспечение доступности транспорта для людей с РАС любого возраста и их родителей.
- Обеспечение доступности всех объектов инфраструктуры, включая строения, парки, музеи, театры и кинотеатры.
- Создание технических средств реабилитации для людей с РАС – коммуникаторов и других средств альтернативной и вспомогательной коммуникации для невербальных детей и взрослых людей с РАС.
- Поддержка общественной активности как родителей детей с РАС, так и взрослых людей с РАС.
- Ведение научно методической деятельности, проведение исследований и научно-просветительских мероприятий, конференций.
- Постоянная просветительская работа, ориентированная как на профессиональное сообщество, так и на самые широкие слои населения.

**Главная цель – максимально возможная степень социальной адаптации детей и взрослых с РАС и их семей. Адаптация в естественной среде ребёнка с любой степенью выраженности РАС.**