

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Автономной некоммерческой организации
«Центр реабилитации инвалидов детства
«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»
А.В. Коврижных
03 октября 2023г.

**Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
программа повышения квалификации**

**«Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей и
подростков, имеющих расстройства аутистического спектра РАС и
другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии
Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»**

Пояснительная записка:

Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации, практикуемая в АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». Методы с доказанной эффективностью. Мировая практика. Диагностика и практическое применение для детей и взрослых, имеющих РАС. Составление индивидуальной программы коррекции. Основные направления в коррекционной работе, реализуемые в АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», технологии их применения в работе с людьми с РАС. Очная форма обучения. В основе программы 12 различных направлений реабилитации. Программа рассчитана специалистов, работающих с детьми, подростками и взрослыми людьми имеющие расстройства аутистического спектра.

Практико-ориентированное обучение предусматривает посещение занятий в Центре в течение всей недели, так как это необходимо для обеспечения знакомства со всеми заявленными в программе направлениями и методами реабилитации с учётом расписания работы специалистов. Программа предполагает посещение занятий в течение одной недели в режиме с 10:20 до 16:10 ежедневно.

Обучение включает в себя:

- **вводную часть**, включающую в себя ознакомительный семинар о Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» и о методах работы с детьми, подростками и взрослыми людьми с РАС и другими нарушениями развития, применяемых в рамках Программы комплексной реабилитации и социальной адаптации. Данная часть формирует необходимые знания для наблюдения за проведением занятий в практической части обучения;
- **практическую часть** в форме посещения занятий. Посещение проходит по графику, составленному куратором обучения в текущем режиме, или в свободном режиме по правилам, обсуждённым с куратором обучения, но не более двух человек на одном занятии;
- **самостоятельную работу**, включающую в себя изучение видеоматериалов и литературы, рекомендованной к ознакомлению, а также ведение дневника наблюдений.

Цели освоения программы - ознакомить слушателей с современным состоянием проблемы РАС; с методами психологической диагностики РАС; сформировать представления о содержании и технологиях коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми людьми с расстройством аутистического спектра

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения программы. В результате освоения формируются следующие компетенции:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях человека с РАС;
- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования;
- формулировать структурированное психологическое заключение;
- способность и готовность определять цели и разрабатывать программы психологической коррекции.

В результате освоения программы слушатель:
должен знать:

- основные аспекты симптоматологии РАС;
- закономерности и особенности развития детей с расстройством аутистического спектра;
- критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития;

- основы организации коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

должен уметь:

- проводить обследование детей с РАС в форме структурированного наблюдения;
- проводить коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий коррекционной работы.

должен владеть:

- методами обследования детей с расстройствами аутистического спектра, психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра;
- базовыми навыками работы по различным реабилитационным методикам.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования и устного собеседования (см. Приложение 1).

Форма обучения очная, всего по 36 часов (не менее одной недели обучения)

После окончания обучения и сдачи итоговой аттестации выдается **Удостоверение** о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор
 Автономной некоммерческой организации
 «Центр реабилитации инвалидов детства
 «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»
 А.В. Коврижных
 10.03.2023г.

Учебный план

№	Наименование темы	Теория, а.ч.	Практика, а.ч.	Самостоятельная работа, а.ч.
	Вводная часть			
1.	Знакомство с Центром «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». Комплексная программа психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра. Организационные моменты, правила прохождения обучения. Рекомендации по ведению дневника наблюдений.	3		
	Раздел 1. Практическое обучение. Посещение индивидуальных и групповых занятий с детьми, подростками, взрослыми людьми с РАС и другими нарушениями развития, представленных в комплексной программе абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей и молодых людей с РАС и другими нарушениями развития, реализуемой в Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР».			
2.	Типы коррекционно-развивающих занятий. Поведение детей с РАС на занятиях разных типов.		10	
3.	Общий план и структура занятия. Текущая диагностика и гибкость в проведении занятия.		10	
4.	Технологии, техники и методики, приёмы работы применяющиеся при проведении коррекционно-развивающих занятий разных типов. Фокусировка целей работы специалиста в зависимости от типа и вида занятия.		10	
5.	Ведение дневника посещённых занятий, обсуждение с куратором обучения			2
6.	Итоговая аттестация	1		
	Итого: 36	4	30	2

Рабочая программа

Вводная часть

1. Знакомство с Центром «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». Комплексная программа психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра. Организационные моменты, правила прохождения обучения. Рекомендации по ведению дневника наблюдений.

Раздел 1. Практическое обучение. Посещение индивидуальных и групповых занятий с детьми, подростками, взрослыми людьми с РАС и другими нарушениями развития, представленных в комплексной программе абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей и молодых людей с РАС и другими нарушениями развития, реализуемой в Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР».

2. Типы коррекционно-развивающих занятий. Поведение детей с РАС на занятиях разных типов.

Наблюдение за особенностями поведения детей с РАС и действиями специалистов.

3. Общий план и структура занятия. Текущая диагностика и гибкость в проведении занятия.

Наблюдение за ходом занятия, его этапами, реализацией поставленных целей и задач, ситуативное изменение плана занятия в зависимости от состояния ребёнка.

4. Технологии, техники и методики, приёмы работы применяющиеся при проведении коррекционно-развивающих занятий разных типов. Фокусировка целей работы специалиста в зависимости от типа и вида занятия.

Знакомство с применяемыми приёмами работы, техниками, технологиями коррекционной и психолого-педагогической работы.

***Практическая часть программы предполагает посещение 30 интервалов занятий:**

- индивидуальные занятия. В рамках программы предполагается посещение занятий по каждому методу, представленному в комплексной программе абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей и молодых людей с РАС и другими нарушениями развития, реализуемой в Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» как минимум однократно. Занятия делятся по 30 или 40 минут в зависимости от метода, также обучающиеся при отсутствии возражений со стороны семьи ребёнка могут понаблюдать за беседой специалиста с родителем о проведённом занятии и/или получить краткий комментарий от специалиста по увиденному на занятии;
- занятия группы подготовки к школе «Нулёвка»;
- занятия группы «Социализация»;
- занятия группы адаптации к детскому саду «ГКП»;
- ознакомительные семинары с руководителями направлений, дополняющих коррекционную работу.

Посещение занятий проходит по графику, составленному куратором обучения в текущем режиме, или в свободном режиме по правилам, обсуждённым с куратором обучения, но не более двух обучающихся на одном занятии

Подбор рекомендованных к посещению занятий и ознакомительных семинаров производится с учётом специализации и интересов обучающихся и на основании текущих данных о расписании занятий на неделю обучения и информации о пропусках занятий по болезни.

Направления индивидуальной работы

Коррекция особенностей развития сенсорных систем (КОРСС, с-с)

Особенности восприятия внешнего мира и функционирования сенсорных систем у детей имеющих расстройства аутистического спектра. «Аутоподобный тип адаптации». Метод коррекции особенностей в развитии сенсорных систем у детей, имеющих расстройства аутистического спектра и Способ определения приоритета периферического зрения, характерного для детей с расстройствами аутистического спектра (патенты отдела медицины ФГУФИПС РФ, N 2412727 и N2724018).

Развитие произвольной деятельности (РПД)

Развитие произвольной деятельности средствами игровой и арт-терапии. Обзор представлений о специфике развития произвольности у детей с РАС, отличия от обычного варианта онтогенеза. Методы коррекции и развития произвольности с использованием арт-терапевтических средств.

Развитие коммуникативных навыков и речи (РР)

Формирование и развитие речи у детей с РАС и другими нарушениями развития. Обзор методик по формированию и развитию речи у детей с РАС. Работа в доречевом периоде.

Двигательная коррекция (кинез)

Двигательная коррекция и сенсорная интеграция. Обзор методик двигательной коррекции, применяющихся при работе с детьми с РАС. Сенсорная интеграция в комплексе реабилитационных методик.

ABA-терапия (ABA)

Коррекционная работа с ребенком с РАС на основе прикладного поведенческого анализа АВА. Методология и подход АВА, основные принципы и технологии.

Игровое взаимодействие (ИВ)

Игровое взаимодействие с использованием подхода DIR Floortime в развитии ребенка с РАС. Методология и подход DIR-Floortime, основные принципы и технологии.

Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков (СП)

Развитие высших психических функций ребенка с РАС: восприятие, память, мышление, речь. Обзор различных методик по развитию высших психических функций у ребенка с РАС: восприятие, память, мышление, речь. Основные принципы и подходы. Специальная педагогика (дефектология) и логопедия для детей с РАС

Развивающие музыкальные занятия (Муз)

Музыкальная терапия. Обзор различных методик связанных с применением технологий музыкотерапии в реабилитации детей с РАС. Технологии использования голоса и музыкальных инструментов.

Нейропсихологическая коррекция (НП)

Нейропсихологическая диагностика и коррекция. Практическое применение нейропсихологического подхода в работе с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра.

Направления групповой работы

Группа адаптации к школе «Нулёвка»

Подготовка детей с РАС и другими нарушениями развития к адаптации в школе, построенная на принципах прикладного анализа поведения (АВА). Группа адаптации и подготовки к школе для детей с РАС "Нулёвка". Цели и задачи. Использование визуального расписания. Особенности проведения группы.

Группа адаптации детей к детскому саду «ГКП»

Группа адаптации к детскому саду для детей с РАС. Обзор программ групп кратковременного пребывания для детей с РАС. Методология адаптации в среде сверстников.

Проект «Социализация»

Развитие социальных навыков у подростков и взрослых людей с тяжелыми формами РАС Обзор подходов и технологий развития и социализации подростков и взрослых людей с тяжелыми формами РАС. Международный и отечественный опыт.

Направления, дополняющие коррекционную работу

Родительское направление

Работа с родителями детей с РАС. Обзор технологий и программ поддержки родителей детей с РАС. Различные формы сопровождения в зависимости от возраста и формы РАС у детей.

Диагностическое направление

Комплексная диагностика в коррекционно-реабилитационном процессе. Обзор диагностических методик для детей и взрослых с РАС и технологии их проведения. Диагностический маршрут ребёнка с РАС.

Система ведения детей

Обзор, обязанности ведущего специалиста - специалиста курирующего семью; принципы ведения документации.

5. Ведение дневника посещённых занятий, обсуждение с куратором обучения.

Рекомендации по ведению дневника наблюдений:

1. Наименование занятия
2. Имя ребёнка, возраст
3. Присутствует ли родитель на занятии?
4. Эмоциональное состояние ребёнка, настроение
5. Готовность заниматься/играть (самостоятельно?) и взаимодействовать с специалистом
6. Средства общения, используемые ребёнком, качественная характеристика:
 - игнорирование
 - крик, генерализованные реакции (агрессия, самоагрессия, истерика и .п.п)
 - мимика
 - вокализации, интонирование
 - кинезнаки, физионики или жесты
 - общение предметами
 - отдельные слоги
 - отдельные слова
 - фразы и предложения
 - средства альтернативной коммуникации
7. Средства общения, применяемые специалистом, успешность их применения (в том числе физические подсказки и предметное или визуальное расписание)
8. Какие есть особенности у ребёнка в сенсомоторной сфере? Как ребёнок регулирует своё поведение и как в этом участвует специалист?
9. “Темп ребёнка” и темп занятия: кто под кого подстраивается и как?
10. Краткое описание приёмов работы, применяемых на занятии
11. Какова была цель занятия или его тема? Чего специалист достиг на занятии?

Список рекомендованной литературы

1. Шпицберг И. Л., Криворучко С. О., Варламов А. А. «Аутоподобный тип адаптации, феноменология процесса развития и адаптации человека, имеющего расстройства аутистического спектра». Сибирский психологический журнал., 2022.
2. Бадалян. Л.О. Детская неврология: учеб. пособие, 4-е изд. – М.: МЕДпрессинформ, 2016.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь»
4. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность»
5. Эльконин Д.Б. «Психология игры»
6. Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребенка»
7. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребёнка»
8. Бернштейн Н.А. «Биомеханика и физиология движений»
9. Айрес Э.Дж. «Ребенок и сенсорная интеграция»
10. Гринспен С., Уидер С. «На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления». – М., Теревинф, 2019.
11. Хейзинга Й. «Homo ludens. Человек играющий»
12. Ньюкиттен Ч. «Детская поведенческая неврология»
13. Роджерс С., Доусон Дж., Висмар Л.: «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться»
14. Никольская О.С. «Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма»
15. Богдашина О. «Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера»
16. Богдашина О. Аутизм. «Определение и диагностика»
17. Стивен Шор. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера. – НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР, 2014.
18. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС
19. Кислинг У. «Сенсорная интеграция в диалоге»
20. Гилберт К., Питерс Т. «Аутизм: медицинские и педагогические аспекты»
21. Питерс Т. «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»
22. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA). – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2018. – 208 с.
23. Фрост Л., Бонди Э. Система коммуникации при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System – PECS), – М.: «Теревинф», 2011. – 416с.
24. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. – Екатеринбург: «Рама Паблишинг», 2013. – 208с.
25. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии
26. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста
27. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
28. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции.
29. Левин Л.С. «Ваш ребенок рисует»
30. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми»
31. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. № 2 (41). 2013.
32. Максимова Е.В. «Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна»

33. Сборник статей / Архипов А.Б., Максимова Е.В., Семенова Н.Е.. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления. Сборник статей / Сост. Максимова Е.В.
34. Развитие фонетико-фонематической стороны речи: Фомичева М.Ф., Ткаченко Т.А., Пятибратова Н.В., Смирнова И.А., Бутырева О.А. Коноваленко В.В.
35. Развитие произносительной стороны речи: Ткаченко Т.А., Нищева Н.В., Томилина С.М., Дьякова Е.А.
36. Развитие слоговой структуры слова: Четверушкина Н.С., Ткаченко Т.А., Большакова С.Е.;
37. Развитие лексико-грамматической стороны речи: Нищева Н.В., Созонова Н., Куцина Е., Каширина И.И., Парамонова Т.М., Нищева Н.В.
38. Развитие связной речи: Новикова-Иванцова Т.Н., Ткаченко Т.А., Нищева Н.В. Арбекова Н.Е.
39. Развитие чтения и письма: Жукова О., Тригер Р.Д., Ткаченко Т.А., Пятибратова Н.В., Зайцев Н.А., Доман Г.
40. Назарова Н.М. Специальная педагогика
41. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
42. Стребелева Е.А. - Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта
43. Алвин Дж., Уорвик Э. «Музыкальная терапия для детей с аутизмом»
44. Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды / Сост. Бейлезон С.. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Центр “Нарния”, 2007.
45. Сансон П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми. - М., Теривинф, 2008

Темы видео-лекций для самостоятельного изучения

“Четвёртый Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди, 02.04.2020 - 03.04.2020”

<https://www.youtube.com/watch?v=v9qpnxF7VA4>

<https://www.youtube.com/watch?v=MgVFTtgxMFQ>

1. Современные научные подходы в понимании и диагностике людей с РАС. Комплексное психолого-диагностическое обследование в системе образования, коррекции и социальной адаптации. Комплексная система диагностики в Центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР».

Варламов А.А., кандидат биологических наук, заместитель руководителя по науке в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»;

Скороходов И., руководитель лаборатории нейрокогнитивных исследований в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», нейробиолог;

Гусарова В. А., руководитель диагностического направления в центре "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР", клинический психолог.

2. Ранняя помощь детям и их семьям: компетентностный подход. Теория и практика.

Казьмин А.М. – кандидат медицинских наук, руководитель Службы Ранней Помощи в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

3. Формирование и развитие речи в сочетании с развитием когнитивной сферы у детей с РАС и другими нарушениями развития. Специальная педагогика.

Наталья Лисица, руководитель направлений развития речи и специальной педагогики в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», логопед, специальный педагог.

4. Особенности двигательного развития детей с РАС. Сенсорная интеграция.

Коршунов Д.Н., руководитель направления «Двигательная коррекция и адаптивная физическая культура» в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», клинический психолог.

5. Технологии использования альтернативной и дополнительной систем коммуникации для детей с РАС и другими нарушениями развития. Система PECS.

Малинова Н.В., руководитель направления поведенческой терапии (ABA) в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», специалист по ABA, специальный педагог

6. Система подготовки ребенка с РАС к адаптации в образовательном учреждении: детский сад, школа.

Малинова Н.В., руководитель направления поведенческой терапии (ABA) в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»;

Морозова Е.В., специальный психолог, куратор адаптивных и Монтессори -групп в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР».

7. Тьюторское сопровождение ребенка с РАС.

Малинова Н.В., Карпенкова И.В., кандидат социологических наук, руководитель направления альтернативной коммуникации и развития с использованием компьютера в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

8. Нежелательное поведение у детей школьного возраста - Способы коррекции.

Малинова Н.В., руководитель направления поведенческой терапии (ABA) в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», специальный педагог

9. Буллинг детей с особым потребностями.

Мария Зеленова, клинический и кризисный психолог БО "Журавлик" и Программы "Травли NET"

10. Формирование адаптивных навыков для успешной инклюзии в среде сверстников. Развитие и социальная адаптация ребенка с РАС в контексте методологии DIR-Floortime. Сопровождение подростков с РАС.

Ушаков А.М., руководитель направления игрового взаимодействия и «DIR/Floortime» в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

11. Развитие произвольной деятельности средствами игровой и арт-терапии. Возможности общения невербальных (не говорящих) подростков с РАС.

Николаева О.М., руководитель направления «Развитие произвольной деятельности», магистр специальной психологии, арт-терапевт в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

12. Профессиональное образование и возможности трудоустройства для людей с различными формами РАС.

Шпицберг И.Л., руководитель центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», Член Совета Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ)

Член Правления и представитель в Российской Федерации Международной Ассоциации «Autism Europe»

13. Работа с подростками и взрослыми людьми с тяжелыми формами РАС. Развитие социально-бытовых навыков, навыков коммуникации и взаимодействия в группе. Проект «Социализация».

Тищенков А.А., руководитель проекта «Социализация», координатор направления коррекции сенсорной сферы детей с РАС в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», врач, психолог

14. Принципы организации групповых форм работы с молодыми людьми с РАС. Проекты Центра "НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР" - «репортаж», «мульт-студия», «молодежный клуб», «рок-группа», «театральная студия».

Федор Панасенко, соруководитель направления игрового взаимодействия и «DIR/Floortime» в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», специальный психолог

15. Поддержка людей с высокофункциональными формами аутизма и синдромом Аспергера. Творческие студии и мастерские. Молодежный клуб. Трудоустройство и навыки социального взаимодействия. Клуб поддержки людей с синдромом Аспергера.

Дерябина К.А., руководитель проекта «интенсив», руководитель направления первичной диагностики, руководитель направления поддержки людей с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом в центре «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

Приложение 1. Примеры заданий для проведения итоговой аттестации.

Задания выполняются на бланке, после выполнения преподаватель обсуждает с обучающимися ответы.

Итоговое тестирование

Выберите один вариант ответа, наиболее полно описывающий основную цель или цели работы каждого направления в центре “НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР”:

Диагностическое направление

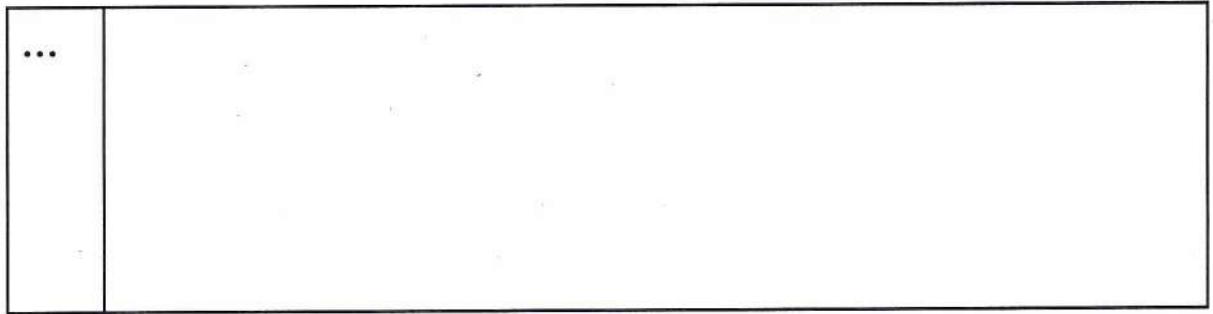
1. Сбор медицинской информации о ребёнке: заключения педиатра, психиатра, невролога, ЭЭГ, МРТ и т.д.
2. Диагностика состояния ребёнка после каждого занятия
3. Оценка эффективности реализации индивидуальной комплексной программы ребёнка и периодическая оценка эффективности реализации программы Центра; анализ обратной связи от родителей

Родительское направление

1. Организация досуга для родителей в то время, пока дети находятся на занятиях
2. Оказание психологической помощи и поддержки в групповом и индивидуальном формате
3. Специалисты родительского направления наблюдают за занятиями вместе с родителями и комментируют происходящее

За время обучения в центре “НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР” вы видели занятия по различным направлениям. Какие общие принципы работы вы можете выделить? Укажите не менее трёх:

1.	
2.	
3.	



Выберите один верный вариант ответа:

Какие два диагностических критерия позволяют диагностировать РАС?

1. Нарушения социального взаимодействия и коммуникации и ограниченное, повторяющееся, стереотипное поведение, деятельность, интересы
2. Нарушения социального взаимодействия и коммуникации и агрессивное или самоагрессивное поведение
3. Нарушения в речевой сфере и ограниченное, повторяющееся, стереотипное поведение, деятельность, интересы
4. Нарушения социального взаимодействия и коммуникации и нарушения в интеллектуальной сфере

Какая из сфер развития у детей с РАС повреждена первично?

1. Сенсорная
2. Моторная
3. Аффективная (эмоционально-волевая)
4. Когнитивная (познавательная)
5. Коммуникативная (взаимодействие и речь)

Решите ситуационную задачу и выберите один ответ, наиболее содержащий наиболее правильный вариант действий:

Вы строите примерный план занятия с новым ребёнком, предполагающее выполнение заданий. Как он будет выглядеть?

1. Приветствие и знакомство, игра для установления контакта, прощание
2. Наблюдение и диагностика, выполнение заданий
3. Приветствие, диагностические задания, выполнение заданий, прощание
4. Приветствие и знакомство, наблюдение и диагностика, установление контакта в ходе игр или выполнения простых заданий, выполнение заданий, прощание
5. Приветствие, выполнение заданий, прощание

Ребёнок, с которым вы начинаете работать, показывает недовольство посредством вокализаций и прыжков, дёргает дверную ручку? Какие средства общения использует этот ребёнок, и какие средства общения и поддержки будете использовать в начале работы вы?

1. Жесты, лепетная речь/речь, интонирование, визуальное расписание
2. Кине- и физионики, интонирование/кине- и физионики, интонирование
3. Кине- и физионики, интонирование/яркие жесты, общение предметами и предметное расписание, интонирование

Во время работы ребёнок во время выполнения задания начал проявлять нежелательное поведение - дерётся, царапается,кусается. Как стоит себя вести?

1. Прервать занятие, позвать родителя
2. Увеличить уровень требований, добиться выполнения задания
3. Снизить уровень требований, добиться выполнения задания
4. Проанализировать ситуацию и на основании этого принять решение о стратегии продолжения занятия, добиться выполнения задания
5. Прервать занятие, проанализировать ситуацию и на основании этого принять решение о стратегии продолжения занятия