

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
АНО «Центр реабилитации  
инвалидов детства  
«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»  
Пронин М.А.  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования  
программа повышения квалификации  
"Метод коррекции  
особенностей развития сенсорных систем у детей с РАС"**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метод коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с РАС» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению коррекционной педагогики в дополнительном профессиональном образовании специалистов, работающих с детьми с РАС.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации разработана руководителем центра АНО «Наш солнечный мир» в соответствии с Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Метод коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с РАС» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы заключается в том, что с 1995 года в Автономной некоммерческой организации «Центр реабилитации инвалидов детства “Наш Солнечный Мир”» разрабатывается и применяется в реабилитационной практике методика коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра. Это уникальная авторская методика, разработанная руководителем Центра “Наш Солнечный Мир” И.Л. Шпицбергом, позволяет в существенной степени восстановить дефицит нормального восприятия и значительно улучшить процесс взаимодействия аутичного ребенка с окружающим миром.

В результате занятий наблюдается снижение у детей тревожности в восприятии внешнего мира, существенное увеличение исследовательской активности, улучшение процессов подражания, улучшение коммуникативных возможностей, общая нормализация эмоционального состояния, увеличение объема произвольных действий. Вследствие этого значительно повышается успешность занятий с дефектологами, логопедами и другими специалистами, использующими когнитивно-ориентированные методики.

За более чем 20-ти лет применения метод позволил многим детям улучшить их возможности восприятия вплоть до возможности адекватного существования в “здоровом” социуме.

В 2005 году метод был представлен на конференции памяти К.С. Лебединской в Институте Коррекционной Педагогики Академии образования (г. Москва).

В 2011 году автором получен патент на метод "Коррекция развития сенсорных систем у детей с нарушениями развития аутистического спектра" (отдел медицины ФГУФИПС РФ, N 2412727).

В рамках внутреннего обучения в Центре "Наш Солнечный Мир" разработана технология обучения специалистов навыкам практической работы в рамках данного метода.

Обучение состоит из двух разделов, осваиваемых параллельно - "Теория" и "Практика". Раздел "Теория" включает себя лекционные темы, обеспечивающие достаточный уровень знаний о становлении сенсорной сферы у человека при нормативном развитии и о нарушениях в развитии сенсорных систем при РАС. Раздел "Практика" обеспечивает формирование практических навыков, необходимых для эффективного применения методики.

**В основу реализации программы** заложен индивидуальный подход, помогающий каждому обучающемуся овладеть авторской методикой и включающий в себя учёт сильных и слабых сторон каждого обучающегося, обучение в небольших группах или в индивидуальном режиме, подбор необходимых упражнений для тренировки необходимых навыков, систему супервизий в очном или дистанционном режиме.

**Цель реализации программы:** данная программа направлена на обучение владению авторской методикой "Способ коррекции развития сенсорных систем у детей с нарушениями развития аутистического спектра" (патент №2412727, автор Шпицберг Игорь Леонидович); также в ходе обучения владению методикой повышается уровень знаний и умений, профессиональной компетенции в психолого-педагогической работе с детьми с РАС; программа знакомит специалистов с основными целями, задачами, приемами работы с детьми с РАС

По окончании обучения специалист будет:

- **иметь** теоретическую подготовку по теме "Сенсорная сфера у детей с РАС"
- **знать** теоретическое обоснование метода
- **уметь** объяснить суть метода, способ его воздействия на ребёнка с РАС; дать ориентировочный прогноз при использовании метода
- **владеть** приемами работы, применяемыми в методе для диагностики состояния сенсорной сферы у детей с РАС; приемами работы, применяемыми в методе для коррекции сенсорных особенностей, уметь правильным образом сочетать их в работе с детьми с РАС.

**Категория обучающихся:** специалисты, работающих с детьми с РАС, имеющие высшее специальное - психологическое, педагогическое или иное смежное (логопедическое, дефектологическое, медицинское, физкультура и спорт и т.п.); среднее специальное - психологическое, педагогическое или иное смежное

(логопедическое, дефектологическое, медицинское, физкультура и спорт и т.п.), при успешном прохождении входного контроля (тестирование).

*\*Также возможно обучение родителей детей с РАС, не имеющих специального образования, в индивидуальном порядке.*

**Форма обучения:** очная; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий; заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

По окончании обучения проводится аттестация: экзамен-собеседование для оценки уровня владения теорией и супервизия контрольного сеанса работы с ребёнком.

При положительных итогах аттестации выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

При неуспешном прохождении аттестации обучающемуся даётся возможность получить одну дополнительную индивидуальную консультацию супервизора в рамках обучения и повторно пройти аттестацию. При повторном неуспешном прохождении аттестации возможно продление практического и теоретического обучения в индивидуальном режиме по дополнительным условиям.

\* при заочной форме обучения обучающийся в ходе практического обучения должен предоставлять для супервизии видеоматериалы своей работы с несколькими (минимум, тремя) детьми с РАС с приложением согласий родителей на видеосъёмку и использование видеоматериалов.

Продолжительность обучения - 72 часа.

УТВЕРЖДАЮ  
 Генеральный директор  
 АНО «Центр реабилитации  
 инвалидов детства  
 «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»  
 Пронин М.А.  
 2022г.



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Форма контроля
<b>Раздел 1. Теория</b>						
1	Сенсорные системы. Развитие сенсорной сферы человека	2	2	-	-	тест
2	Аутоподобный тип адаптации	2	2	-	-	тест
3	Специфика/особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия детей с РАС	2	2	-	-	тест
4	Схема зон чувствительности зрительного и слухового анализатора, применяющаяся в процессе занятий	2	2	-	-	Рисунок-схема
5	Диагностика состояния сенсорики в рамках применения метода	2	2	-	-	тест, составление заключения по ребёнку
6	Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста.	2	-	2	-	Супервизия в момент практикума
7	Теория развития сенсорики у детей с РАС по международным данным	2	2	-	-	тест
8	Этапы реабилитационной работы на протяжении длительного времени.	2	2	-	-	тест
9	Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста.	2	-	2	-	Супервизия в момент практикума
10	Стереотипии и аутоstimуляции.	2	2	-	-	тест
11	Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста.	2	-	2	-	Супервизия в момент практикума
12	Обсуждение практических сеансов и/или видеоматериалов, ответы на вопросы обучающихся. Дополнительные темы.	14	14	-	-	тест
<b>ИТОГО ТЕОРИЯ</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Освоение и применение практических навыков, необходимых для владения методикой.</b>						
1	"Реакции ребёнка": наблюдение возможных видов реагирования ребёнка на стимуляцию, применяемую в методе. 20 сеансов	10	-	10	-	-
2	"Приёмы работы": взаимодействие с ребёнком 2-5 минут от продолжительности сеанса под супервизией (наработка движений рук, подвижности тела, точность, отстраивание стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация). 15 сеансов	7,5	-	7,5	-	Супервизия
3	"Этапы занятия" (наработка схем стимуляции, точность, отстраивание	10	-	10	-	Супервизия

	стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация): взаимодействие с ребёнком 2-5 минут от продолжительности сеанса под супервизией. 20 сеансов					
4	"Полное занятие" (проведение блока занятия, соответствующего минимальному сеансу): взаимодействие с ребёнком 10-15 минут от сеанса под супервизией. 15 сеансов	7,5	-	7,5	-	Супервизия
5.	Самостоятельная работа: наблюдение за нормативно развивающимися детьми разных возрастов, сравнительная характеристика сенсорной сферы нормативно развивающегося ребёнка и ребёнка с РАС	1	-	-	1	Обсуждение
	Итого практика	36		35	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучение состоит из двух разделов, осваиваемых параллельно - "Теория" и "Практика". Раздел "Теория" включает себя лекционные темы, обеспечивающие достаточный уровень знаний о становлении сенсорной сферы у человека при нормативном развитии и о нарушениях в развитии сенсорных систем при РАС. Раздел "Практика" обеспечивает формирование практических навыков, необходимых для эффективного применения методики.

Теория, 36 часов.

\* на данный момент очные лекции, в будущем возможно презентации и видеозапись лекций

1. Развитие сенсорной сферы человека - 2 часа
2. Аутоподобный тип адаптации - 2 часа
3. Специфика/особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия детей с РАС - 2 часа
4. Схема зон чувствительности зрительного и слухового анализатора, применяющаяся в процессе занятий - 2 часа
5. Диагностика состояния сенсорики в рамках применения метода - 2 часа
6. Семинар-практикум "Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста." - 2 часа (1 семинар из 3)
7. Теория развития сенсорики у детей с РАС по международным данным - 2 часа
8. Этапы реабилитационной работы на протяжении длительного времени. - 2 часа
9. Семинар-практикум "Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста." - 2 часа (2 семинар из 3)
10. Стереотипии и аутоstimуляции - 2 часа
11. Семинар-практикум "Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста." - 2 часа(3 семинар из 3)
12. Обсуждение практических сеансов и/или видеоматериалов, ответы на вопросы обучающихся. - 14 часов
13. Использование элементов метода на других коррекционных занятиях. - 2 часа

Также в рамках перечисленных тем раскрываются дополнительные темы:

Дополнительная тема: особенности поведения детей с РАС; проблемные ситуации, случающиеся на занятиях

Дополнительная тема: принципы комплексной реабилитации, сопровождение развития ребёнка с РАС

Дополнительная тема: общение с родителями (общие принципы, знакомство с методикой, рекомендации по учёту сенсорных особенностей ребёнка в жизни семьи).

Дополнительная тема: Сопутствующие диагнозы и коморбидные заболевания (эпилепсия, ДЦП, синдром Дауна и т.д.) - 2 часа

Дополнительная тема: Диагностика РАС. История диагноза, аутистическая триада - диада, скрининговые признаки. Диагностические методики. - 2 часа

Дополнительная тема: Использование элементов метода на других коррекционных занятиях. - 2 часа.

Адаптация метода при работе с людьми с РАС, имеющими нарушения слуха и зрения.

Применение метода при работе с детьми в возрасте до 3 лет с подозрением на РАС.

Практика, 36 часов (70 сеансов - 35 часов, самостоятельная работа - 1 час).

1. "Реакции ребёнка": наблюдение возможных видов реагирования ребёнка на стимуляцию, применяемую в методе. 20 сеансов - 10 часов (очное присутствие на сеансах работы с детьми с РАС или просмотр видеозаписей сеансов)

2. "Приёмы работы": взаимодействие с ребёнком 2-5 минут от продолжительности сеанса под супервизией (наработка движений рук, подвижности тела, точность, отстраивание стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация). 15 сеансов - 7,5 часов (очная супервизия или супервизия с использованием дистанционных технологий)

3. "Этапы занятия" (наработка схем стимуляции, точность, отстраивание стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация): взаимодействие с ребёнком 2-5 минут от продолжительности сеанса под супервизией. 20 сеансов - 10 часов (очная супервизия или супервизия с использованием дистанционных технологий)

4. "Полное занятие" (проведение блока занятия, соответствующего минимальному сеансу): взаимодействие с ребёнком 10-15 минут от сеанса под супервизией. 15 сеансов - 7,5 часов (очная супервизия или супервизия с использованием дистанционных технологий)

5. Самостоятельная работа: наблюдение за нормативно развивающимися детьми разных возрастов, сравнительная характеристика сенсорной сферы нормативно развивающегося ребёнка и ребёнка с РАС - 1 час.

## **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ**

**Сенсорные системы. Развитие сенсорной сферы человека (2 часа).** Сенсорная сфера: сенсорные системы (классификация, общий план строения, принципы работы сенсорных систем). Сенсорное развитие во внутриутробный период: краткие сведения. Первые месяцы после рождения. Получение опыта - его обобщение, изучение повторяющихся событий, узнавание. Регуляция внимания в норме.

**Аутоподобный тип адаптации (2 часа).** Причины и механизм аутизации. Обзор методики как способа замедлить, приостановить и повернуть вспять процесс аутизации.

**Специфика/особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия детей с РАС (2 часа).** Виды реакций, на которые следует обращать при наблюдении за детьми с РАС на практике и на которые в дальнейшем специалист будет ориентироваться в ходе работы.

**Схема зон чувствительности зрительного и слухового анализатора, применяющаяся в процессе занятий (2 часа).** Поля зрения, фронтальное зрение и границы полей зрения (периферия). Бинокулярное зрение. Исследование на себе, "друг на друге". Слух: фронтальный и "периферический". Биноуральный слух. Схема зон повышенной чувствительности при РАС - вектора, области-конусы, точки воздействия, расстояния-горизонты для воздействия

**Диагностика состояния сенсорики в рамках применения метода (2 часа).** Систематизированный опыт: дети могут иметь разные типы состояния сенсорики в связи с индивидуальными особенностями, возрастом, сопутствующими диагнозами, возможным наличием внутренней речи и т.д. Наблюдение, сбор анамнеза, специфические пробы. Составление письменных заключений и рекомендаций по результатам проведения курса занятий по методу (ключевые моменты, формулировки).

**Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста (2 часа).** Приёмы работы: щелчки, свист, махи. Описание структуры занятия с демонстрацией приёмов работы. Базовые схемы. Хлопки: смысл "задания" хлопай, варианты выполнения ребёнком и тренировки выполнения специалистом. Подвижность на занятии.

**Теория развития сенсорики у детей с РАС по международным данным (2 часа).** Самостоятельная работа.

**Этапы реабилитационной работы на протяжении длительного времени (2 часа).** Этапы работы, ориентировочная продолжительность, признаки перехода с этапа на этап. Особенности структуры занятия в каждом из этапов. Опыт, описание случаев. Зависимость скорости динамики от различных обстоятельств.

**Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста** (2 часа). Подвижность на занятии: Вхождение в резонанс. Подвижность на занятии: оптимальные стойки, упражнения на отработку. Подача стимулов: работа рукой.

**Стереотипии и аутостимуляции** (2 часа). Регуляторная функция аутостимуляций при РАС. Обзор: формы аутостимуляций - от глубоких "стволовых" до "сложных" речевых и ритуалов. и замещающие - сравнительная характеристика, принципы работы с аутостимуляциями.

**Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста** (2 часа). Работа по телу: точки для стимуляции надавливанием на конечностях и корпусе. Использование кручений за руку. Ответы на вопросы.

**Обсуждение практических сеансов и/или видеоматериалов, ответы на вопросы обучающихся** (14 часов). Обсуждение в формате дискуссии, в формате "вопрос-ответ". Лекции по дополнительным темам.

Дополнительные темы (6+ часов):

Дополнительная тема: особенности поведения детей с РАС; проблемные ситуации, случающиеся на занятиях; техника безопасности - 2 часа

Дополнительная тема: принципы комплексной реабилитации, сопровождение развития ребёнка с РАС, место метода в программе комплексной реабилитации - 2 часа

Дополнительная тема: общение с родителями (общие принципы, знакомство с методикой, рекомендации по учёту сенсорных особенностей ребёнка в жизни семьи) - 2 часа

Дополнительная тема: Сопутствующие диагнозы и вторичная аутизация (эпилепсия, ДЦП, синдром Дауна и т.д.) - 2 часа

Дополнительная тема: Диагностика РАС. История диагноза, аутистическая триада - диада, скрининговые признаки.

Адаптация метода при работе с людьми с РАС, имеющими нарушения слуха и зрения

Применение метода при работе с детьми в возрасте до 3 лет с подозрением на РАС

Использование элементов метода на других коррекционных занятиях.  
Лекция, 2 часа

**Раздел 2. Освоение и применение практических навыков, необходимых для владения методикой**

**Практикум "Реакции ребёнка"** (10 часов). Практикум-наблюдение. Наблюдение возможных видов реагирования ребёнка на стимуляцию, применяемую в методе.

**Практикум "Приёмы работы" (7,5 часов).** Практикум-наблюдение, практикум - отработка навыков. Взаимодействие с ребёнком 2-5 минут от продолжительности сеанса под супервизией (наработка движений рук, подвижности тела, точность, отстраивание стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация).

**Практикум "Этапы занятия (10 часов).** Практикум-наблюдение, практикум - отработка навыков. Взаимодействие с ребёнком 2-5 минут от продолжительности сеанса под супервизией (наработка схем стимуляции, точность, отстраивание стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация).

**Практикум "Полное занятие" (7,5 часов).** Практикум-наблюдение, практикум - отработка навыков. Взаимодействие с ребёнком 10-15 минут от сеанса под супервизией (проведение блока занятия, соответствующего минимальному сеансу).

**Самостоятельная работа (1 час):** наблюдение за нормативно развивающимися детьми разных возрастов. Самостоятельная работа. Составление сравнительная характеристика сенсорной сферы нормативно развивающегося ребёнка и ребёнка с РАС по результатам наблюдений.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

**Формы подведения итогов реализации программы, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

### **Формы промежуточного контроля**

Тестирование

Беседа, проверка знаний, проверка умения вести диалог по тематике курса

Составление схем и графиков по материалам лекций

Практические занятия, работа с супервизией

Решение ситуационных задач: пробное заполнение документации

### **Формы итогового контроля.**

**Аттестация. Теория:** умение дать теоретическое обоснование метода.

Проводится в форме очного собеседования или в форме ответов на вопросы (письменно, в форме эссе).

**Аттестация. Практика:** проведение контрольного сеанса.

Проводится в форме очной супервизии при проведении контрольного занятия или супервизии контрольного занятия с использованием дистанционных технологий.

### **Организационно-педагогические условия.**

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

### **Список литературы**

Шпицберг И.Л. «Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с синдромом раннего детского аутизма». Альманах ИКП РАО – М., 2005.

Шпицберг И.Л. «Коридор с прозрачными стенами». Школьный психолог (№20-2010г.) – М., 2010.

Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2013. №2. – С. 33-45

Шпицберг И.Л. "Аутоподобный тип адаптации к внешнему миру - особенности развития механизмов восприятия у детей с диагнозом детский аутизм, а также при других вариантах дизонтогенеза, сопровождающихся особенностями развития аутистического спектра". Раннее развитие и коррекция: теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции 7-9 апреля 2016 г. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. С.318.

### **Дополнительная литература**

Ощущение и восприятие = Sensation and perception / Харви Шиффман. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 928 с.

Детская неврология : учеб. пособие / Л.О.Бадалян. – 4-е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2016. – 608 с.

Хёйзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры. / Пер. с гол. Д. В. Сильвестрова — М.: Прогресс — Традиция, 1997. — 416 с.

### **Электронные и Internet-ресурсы**

<http://solnechnymir.ru/>

### **Материально-технические условия реализации программы.**

#### **Очная форма:**

Учебная аудитория:

- столы, стулья для преподавателя и обучающихся,
- свободное пространство для демонстрации и отработки практических навыков
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации,
- оборудование для демонстрации презентаций и изучения видеоматериалов с последующим обсуждением (компьютер или ноутбук, проектор, экран).

Внешний жёсткий диск для хранения видеоматериалов (1Тб) - демонстрационные видео занятий специалистов с детьми, супервизионные видео обучающихся.

#### **Практика:**

Сеансы занятий с детьми с РАС по изучаемой методике, на которые получено письменное согласие родителей на присутствие и участие в сеансе обучающихся.

#### **Обучение с использованием дистанционных технологий.**

Используемые образовательные технологии:

- лекционно-семинарская система обучения
- личностно-ориентированное обучение
- парное обучение
- развивающие упражнения
- моделирование ситуаций профессионального взаимодействия
- наблюдение за работой специалиста
- стажировка на базе реабилитационного Центра под очной супервизией или самостоятельная стажировка с дистанционной супервизией

Консультационная помощь обучающимся в групповом режиме и индивидуальном режиме

\*рекомендации по проведению занятий курса.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

Образовательная программа  
дополнительного профессионального образования  
программа повышения квалификации

### **"Метод коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с РАС"**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метод коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с РАС» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению коррекционной педагогики в дополнительном профессиональном образовании специалистов, работающих с детьми с РАС.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Метод коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с РАС» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы заключается в том, что с 1995 года в Автономной некоммерческой организации «Центр реабилитации инвалидов детства "Наш Солнечный Мир"» разрабатывается и применяется в реабилитационной практике методика коррекции особенностей развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра. Это уникальная авторская методика, разработанная руководителем Центра "Наш Солнечный Мир" И.Л. Шпицбергом, позволяет в существенной степени восстановить дефицит нормального восприятия и значительно улучшить процесс взаимодействия аутичного ребенка с окружающим миром.

В результате занятий наблюдается снижение у детей тревожности в восприятии внешнего мира, существенное увеличение исследовательской активности, улучшение процессов подражания, улучшение коммуникативных возможностей, общая нормализация эмоционального состояния, увеличение объема произвольных действий. Вследствие этого значительно повышается успешность занятий с дефектологами, логопедами и другими специалистами, использующими когнитивно-ориентированные методики.

За более чем 20-ти лет применения метод позволил многим детям улучшить их возможности восприятия вплоть до возможности адекватного существования в "здоровом" социуме.

В 2005 году метод был представлен на конференции памяти К.С. Лебединской в Институте Коррекционной Педагогики Академии образования (г. Москва).

В 2011 году автором получен патент на метод "Коррекция развития сенсорных систем у детей с нарушениями развития аутистического спектра" (отдел медицины ФГУФИПС РФ, N 2412727).

В рамках внутреннего обучения в Центре "Наш Солнечный Мир" разработана технология обучения специалистов навыкам практической работы в рамках данного метода.

Обучение состоит из двух разделов, осваиваемых параллельно - "Теория" и "Практика". Раздел "Теория" включает себя лекционные темы, обеспечивающие достаточный уровень знаний о становлении сенсорной сферы у человека при нормативном развитии и о нарушениях в развитии сенсорных систем при РАС. Раздел "Практика" обеспечивает формирование практических навыков, необходимых для эффективного применения методики.

В основу реализации программы заложен индивидуальный подход, помогающий каждому обучающемуся овладеть авторской методикой и включающий в себя учёт сильных и слабых сторон каждого обучающегося, обучение в небольших группах или в индивидуальном режиме, подбор необходимых упражнений для тренировки необходимых навыков, систему супервизий в очном или дистанционном режиме.

Цель реализации программы: данная программа направлена на обучение владению авторской методикой "Способ коррекции развития сенсорных систем у детей с нарушениями развития аутистического спектра" (патент №2412727, автор Шпицберг Игорь Леонидович); также в ходе обучения владению методикой повышается уровень знаний и умений, профессиональной компетенции в психолого-педагогической работе с детьми с РАС; программа знакомит специалистов с основными целями, задачами, приемами работы с детьми с РАС

По окончании обучения специалист будет:

- иметь теоретическую подготовку по теме "Сенсорная сфера у детей с РАС"
- знать теоретическое обоснование метода
- уметь объяснить суть метода, способ его воздействия на ребёнка с РАС; дать ориентировочный прогноз при использовании метода
- владеть приемами работы, применяемыми в методе для диагностики состояния сенсорной сферы у детей с РАС; приемами работы, применяемыми в методе для коррекции сенсорных особенностей, уметь правильным образом сочетать их в работе с детьми с РАС.

Категория обучающихся: специалисты, работающих с детьми с РАС, имеющие высшее специальное - психологическое, педагогическое или иное смежное (логопедическое, дефектологическое, медицинское, физкультура и спорт и т.п.); среднее специальное - психологическое, педагогическое или иное смежное (логопедическое, дефектологическое, медицинское, физкультура и спорт и т.п.), при успешном прохождении входного контроля (тестирование).

\*Также возможно обучение родителей детей с РАС, не имеющих специального образования, в индивидуальном порядке.

Форма обучения: очная; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий; заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

По окончании обучения проводится аттестация: экзамен-собеседование для оценки уровня владения теорией и супервизия контрольного сеанса работы с ребёнком.

При положительных итогах аттестации выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Продолжительность обучения - 72 часа. (12 рабочих дней по 6 часов обучения).

Обучение состоит из двух разделов, осваиваемых параллельно - "Теория" и "Практика". Раздел "Теория" включает себя лекционные темы, обеспечивающие достаточный уровень знаний о становлении сенсорной сферы у человека при нормативном развитии и о нарушениях в развитии сенсорных систем при РАС. Раздел "Практика" обеспечивает формирование практических навыков, необходимых для эффективного применения методики.

Теория, 36 часов.

\* на данный момент очные лекции, в будущем возможно презентации и видеозапись лекций

1. Развитие сенсорной сферы человека - 2 часа
2. Аутоподобный тип адаптации - 2 часа
3. Специфика/особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия детей с РАС - 2 часа
4. Схема зон чувствительности зрительного и слухового анализатора, применяющаяся в процессе занятий - 2 часа
5. Диагностика состояния сенсорики в рамках применения метода - 2 часа
6. Семинар-практикум "Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста." - 2 часа (1 семинар из 3)
7. Теория развития сенсорики у детей с РАС по международным данным - 2 часа

8. Этапы реабилитационной работы на протяжении длительного времени. - 2 часа

9. Семинар-практикум "Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста." - 2 часа (2 семинар из 3)

10. Стереотипии и ауто стимуляции - 2 часа

11. Семинар-практикум "Структура занятия. Особенности физической подготовки специалиста." - 2 часа (3 семинар из 3)

12. Обсуждение практических сеансов и/или видеоматериалов, ответы на вопросы обучающихся. - 14 часов

13. Использование элементов метода на других коррекционных занятиях. - 2 часа

Также в рамках перечисленных тем раскрываются дополнительные темы:

Дополнительная тема: особенности поведения детей с РАС; проблемные ситуации, случающиеся на занятиях

Дополнительная тема: принципы комплексной реабилитации, сопровождение развития ребёнка с РАС

Дополнительная тема: общение с родителями (общие принципы, знакомство с методикой, рекомендации по учёту сенсорных особенностей ребёнка в жизни семьи

Дополнительная тема: Сопутствующие диагнозы и коморбидные заболевания (эпилепсия, ДЦП, синдром Дауна и т.д.) - 2 часа

Дополнительная тема: Диагностика РАС. История диагноза, аутистическая триада - диада, скрининговые признаки. Диагностические методики. - 2 часа

Адаптация метода при работе с людьми с РАС, имеющими нарушения слуха и зрения

Применение метода при работе с детьми в возрасте до 3 лет с подозрением на РАС

Практика, 36 часов (70 сеансов - 35 часов, самостоятельная работа - 1 час).

1. "Реакции ребёнка": наблюдение возможных видов реагирования ребёнка на стимуляцию, применяемую в методе. 20 сеансов - 10 часов (очное присутствие на сеансах работы с детьми с РАС или просмотр видеозаписей сеансов)

2. "Приёмы работы": взаимодействие с ребёнком 2-5 минут от продолжительности сеанса под супервизией (наработка движений рук, подвижности тела, точность, отстраивание стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация). 15 сеансов - 7,5 часов (очная супервизия или супервизия с использованием дистанционных технологий)

3. "Этапы занятия" (наработка схем стимуляции, точность, отстраивание стимуляции от реакций ребёнка, автоматизация): взаимодействие с ребёнком 2-5

минут от продолжительности сеанса под супервизией. 20 сеансов - 10 часов (очная супервизия или супервизия с использованием дистанционных технологий)

4. "Полное занятие" (проведение блока занятия, соответствующего минимальному сеансу): взаимодействие с ребёнком 10-15 минут от сеанса под супервизией. 15 сеансов - 7,5 часов (очная супервизия или супервизия с использованием дистанционных технологий)

5. Самостоятельная работа: наблюдение за нормативно развивающимися детьми разных возрастов, сравнительная характеристика сенсорной сферы нормативно развивающегося ребёнка и ребёнка с РАС - 1 час.