



**Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
программа повышения квалификации**

**Иппотерапия и адаптивная верховая езда
(АВЕ) для детей, подростков и взрослых
людей с расстройством аутистического
спектра и другими нарушениями развития.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Иппотерапия и АВЕ для детей, подростков и взрослых людей с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями развития» разработана специалистами АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», включает в себя изучение теоретических и практических основ адаптивной (лечебной) верховой езды, средства, методы, структуру, организацию, планирование и проведение занятий. Также рассматриваются особенности РАС и других нарушений развития, понимание которых необходимо для постановки реабилитационных целей и успешного и эффективного проведения занятий по иппотерапии и АВЕ,

Цель программы – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки по организации, основам применения и индивидуального подбора технологий, средств, методов и методик проведения занятий в адаптивной (лечебной) верховой езде.

Слушатель, в результате изучения программы , должен:

- иметь представление и охарактеризовать:

основы теории и методики иппотерапии и адаптивной (лечебной) верховой езды;

возможности иппотерапии в реабилитации детей, подростков и взрослых людей с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями развития;

- знать и уметь использовать:

организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение занятий по иппотерапии;

- владеть компетенциями:

организации и проведения занятий по иппотерапии и адаптивной (лечебной) верховой езде; умелого подбора, сочетания и применения различных техник и приёмов иппотерапии и АВЕ;

осуществления первичной оценки (профиль), отслеживания изменений (динамика) и учета нагрузок в реабилитационной и тренировочной деятельности.

Программа рассчитана для обучения специалистов, работающих с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Программа содержит теоретические материалы и практическое применение, полученных знаний. Программа рассчитана на очное обучение (теория возможна онлайн).

В программе 56 часов, после сдачи итоговой аттестации слушатель получит **УДОСТОВЕРЕНИЕ** о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Автономной некоммерческой организации
«Центр реабилитации инвалидов детства
«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»
М.А.Пронин
2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Теория	Практика	Самообразование
	Раздел 1. Иппотерапия и АВЕ. Место АВЕ в реабилитации детей, подростков, взрослых людей с РАС и другими нарушениями развития			
1.	Реабилитация с помощью лошади: краткий исторический экскурс. Психотерапевтический, психокоррекционный и развивающий аспекты взаимодействия человека и лошади. АВЕ, общие сведения, её возможности, показания, противопоказания. АВЕ, как особая форма ЛФК.	2	-	2
2.	Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра РАС и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». Распространение АВЕ в мире, место среди других методов реабилитации. Классификация методов абилитации и реабилитации с помощью лошади.	4	-	-
	Раздел 2. Основы иппотерапии и АВЕ.			
3.	Анатомия человека: обзор. Биомеханика человека. Кинетика ходьбы человека. Биомеханика шага лошади и взаимосвязь с кинетикой ходьбы человека. Центр тяжести человека. Прохождение гравитационной оси, выстраивание центральной линии. Таз - центр движения в теле человека.	2	-	2
4.	Принципы отбора лошадей для АВЕ, подготовке для занятий с пациентами. Взаимодействие участников процедуры АВЕ. Использование специального снаряжения и специальных приспособлений, страховка всадника. Техника безопасности при занятиях АВЕ.	4	-	-
5.	Общий план занятия ЛВЕ. Оценка готовности места для занятий АВЕ, экипировка всадника, знакомство с лошадью. Обучение посадке пациента на лошадь, роль «основной» посадки и исходных положений. Пассивная терапия движением лошади. Средства управления,	2	-	2

	аллюры, работа на корде. Документация и критерии оценки результатов.			
	Раздел 3. Иппотерапия и АВЕ при РАС и других нарушениях развития.			
6	Особенности восприятия внешнего мира и функционирования сенсорных систем у детей имеющих расстройства аутистического спектра. Метод коррекции особенностей в развитии сенсорных систем у детей, имеющих расстройства аутистического спектра (патент отдела медицины ФГУФИПС РФ, N 2412727).	2	-	2
7	Особенности развития сенсорных систем у детей с РАС. Особенности развития детей и подростков с РАС. Сенсорный профиль ребенка и другие индивидуальные особенности. Развитие контакта и общения, развитие эмоций, коммуникативных навыков и мышления в контексте методологии DIR-Floortime.	2	-	-
8	Особенности в развитии сенсорных систем у детей с РАС, особенности двигательного развития детей с РАС, сенсорная интеграция. Двигательная коррекция. Сочетание иппотерапии и приёмов двигательной коррекции.	2	-	-
9	Нежелательное поведение на лошади. Коррекция нежелательного поведения на основе АВА.	2	-	-
10.	Особенности АВЕ при заболеваниях и нарушениях развития в области интеллектуальной, психической и сенсорной сфер при РАС. Оценка клинических проявлений.	6	-	-
11.	Особенности АВЕ при заболеваниях и нарушениях развития в ментальной сфере (интеллектуальная недостаточность). Особенности АВЕ при генетических заболеваниях, при органических поражениях головного мозга.	2	-	-
12.	Возможности АВЕ с ИКС при различных заболеваниях и нарушениях со стороны опорно-двигательной системы. ДЦП, история, этиология, патогенез. Различные формы. Значение исходных положений при разных формах ДЦП	2	-	-
13.	Особенности АВЕ при нарушениях функционирования сенсорных систем (слабовидящие, слабослышащие)	2	-	-
	Раздел 4. Практика			
14.	Вольтижировка как метод АВЕ. Адаптивный конный спорт как возможность успешной социализации людей с РАС и другими нарушениями развития.	2	-	-

15.	Практические занятия: Обучение слушателей верховой езде, демонстрация игр верхом на лошади, тренировочных занятий, занятий по программе специальных олимпиад, параолимпийского спорта, спорта ЛИН и т.д.	-	6	-
16.	Практические занятия: Занятия АВЕ с детьми и взрослыми с различными нарушениями в развитии - наблюдение и участие	-	6	-
17.	Итоговая аттестация	2	-	-
	ИТОГО: 56 часов	38	12	6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реабилитация с помощью лошади: краткий исторический экскурс. Психотерапевтический, психокоррекционный и развивающий аспекты взаимодействия человека и лошади. АВЕ, общие сведения, её возможности, показания, противопоказания. АВЕ, как особая форма ЛФК.

. АВЕ — одна из форм лечебной физической культуры, которая использует весьма необычный «спортивный снаряд» — живую лошадь. Принципиальные различия между АВЕ и другими формами ЛФК не исчерпываются только использованием лошади в качестве спортивного снаряда, они шире и глубже, поскольку связаны с дополнительными психологическими, физиологическими и эмоциональными воздействиями. АВЕ обладает такими уникальными развивающим, психотерапевтическим и лечебным зарядом, воздействие ее столь многопланово и многофакторно, что позволяет использовать этот метод при самых разных категориях патологических состояний, а так же при нарушениях физического и психического развития, умственной отсталости, проблемах в общении, обучении и пр.

Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра РАС и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР». Распространение АВЕ в мире, место среди других методов реабилитации. Классификация методов абилитации и реабилитации с помощью лошади. В ходе занятий АВЕ у пациента формируется, расширяется и уточняется образ собственного тела, представление о его возможностях (известно, что у лиц с ограниченными возможностями движение субъективный образ своего тела формируется крайне сложно, недостаточно отчетливо и полно).

АВЕ способствует активизации познавательной сферы психики пациента. Необходимость постоянной концентрации внимания при верховой езде, сосредоточенность, максимально возможностей собранности и самоорганизации, потребность запоминать и планировать последовательность действий, как при езде, так и при уходе за своей лошадью, (для более сохранных пациентов практически включается в индивидуальный план занятий уход за лошадьми), помочь в чистке, седловка, кормление, пастьба и др. анализирует психические процессы. Происходит развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации; расширяется представление пациентов о животных, о природе в целом и о своем месте среди окружающего его мира.

Вводное занятие рассчитано на 8 – 10 занятий по 10 -15 мин. до основного занятия. В это время детей знакомят с лошадьми – будущими партнерами по занятиям. У детей есть возможность выбрать наиболее понравившуюся лошадь. Обязательно называют клички и породы, масти лошадей. Знакомят с амуницией: седло, уздечка и т.п. Учат правильно подходить к лошади, обходить ее. Обязательно проведение инструктажа по технике безопасности, причем вместе с родителями. В конце занятия проходит обязательный ритуал для занимающегося – он должен поблагодарить лошадь: дать лакомство или погладить, ласково похлопать и сказать доброе слово, лошадь прекрасно понимает и отзыается на ласку.

Учитывая характерные двигательные нарушения на одной из сторон тела иппотерапевтические - занятия проводятся по следующим основным направлениям:
- снижение патологического тонуса в мышцах;

- уменьшение контрактур суставов и повышение мышечной силы;
- улучшение реакции опоры и шаговых движений, улучшение мелкой моторики.

Для этого подбираются такие варианты занятий: Изменение скорости движения: смена аллюров (шаг, прибавленный шаг, рысь учебная, облегченная), отрабатывается посадка на лошадь и спешивание.

Изменение длины стремени приводит к уменьшению степени пареза и повышению мышечной силы (укорочение на стороне пареза обеспечивает дозированное напряжение паретичной подвздошно-поясничной мышцы. Укорочение на здоровой стороне обеспечивает дозированное напряжение паретичных приводящих мышц бедра).

Использование различных исходных положений дает возможность результативного сочетания нескольких реабилитационных направлений. (На шагу и стоя: сидя лицом вперед, сидя лицом назад, сидя боком – лицом направо по движению, лицом налево по движению. Лежа на спине вдоль лошади – головой к голове лошади, головой к хвосту лошади. Лежа на животе вдоль лошади – головой к голове лошади, головой к хвосту лошади. Лежа поперек лошади на животе – головой направо по движению, головой налево по движению. То же самое лежа поперек лошади на спине).

Те же упражнения п. 3, всадник сидит на лошади вместе с инструктором.

Используются для детей младше 5 лет.

На этих этапах формируется равновесие и посадка, затем подключаются дыхательные упражнения.

Во всем многообразии упражнений немаловажную роль играет изменение площади опоры из одних и тех же исходных положений, что, в свою очередь, усложняет или облегчает выполнение упражнений, существенно изменения иппотерапевтическое воздействие.

1. Увеличение площади опоры: в седле, опираясь ногами в стремена, держась руками за ручки специальной подпруги (гурта), или за переднюю луку седла.

2. Уменьшение площади опоры: со стременами – не держась руками. Без стремян – держась руками за седло или ручки гурты. Без стремян – не держась руками.

9. Те же упражнения п.2, только сидя на лошади без седла.

Все упражнения подбираются индивидуально и могут растягиваться по времени, по ходу занятия может происходить корректировка упражнений и повторяться до закрепления результатов.

До или после занятий с детьми проводятся небольшие познавательные беседы из истории пород лошадей, их жизни, включаются вопросы ветеринарии, дети делятся своими знаниями, рассказывают какие книги читали о животных, какие фильмы про лошадей смотрели, старшие дети подмечают уже тонкости седловки и посадки на лошадь в разных странах.

Для более сохранных пациентов занятия проводят в форме игры с включением посторонних предметов – мячом. Мяч бросается либо в корзину, либо инструктору – на меткость. Ближе к лету и летом проводятся небольшие эстафеты на шагу и на рыси, игры «Догони-ка» на шагу и на рыси.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Для занятий по лечебной верховой езде необходимо наличие:

Лошади.

подбираются с крепкой нервной системой, коренастые, с длинной и широкой спиной для крупных и высоких пациентов, а также, чтобы удобно было выполнять различные упражнения. Также должна быть и лошадь с более изящной конституцией – для детей с сильной спастикой;

Место для занятий.

летом – огороженная площадка с мягким или травянистым грунтом, зимой – необходим крытый манеж;

Обычное и специальное конное снаряжение и конная амуниция.

используются обычные строевые, спортивные и вольтижировочные седла. Обязательна специальная подпруга с ручками – гурта. Желательно иметь и специальные седла, конфигурацию и площадь которых можно менять с помощью особых приспособлений в зависимости от физических недостатков пациента. Необходимо иметь различные страховочные приспособления, а также у нас используется дополнительный инструментарий: игрушки, мячи, обручи, корзины и т.п.;

Экипировка для занимающихся.

верхняя одежда должна соответствовать времени года и погоде, не должна стеснять движений. У подготовленных всадников должна быть экипировка, в которой выступают на соревнованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Пособие по организации реабилитационных центров с опорой на иппотерапию «Опыт работы детского реабилитационного центра «Солнечный мир». Н.С.Роберт – М., 2002 г.

Методическое пособие «Иппотерапия – возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе». А.Денисенков, Н.Роберт, И.Шпицберг. – М., 2002 г.

Пособие по терапевтической верховой езде «Вопросы и ответы». Ф.Джосвик, Киттредж, Л.Макковен - М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000 г.

Специальная дошкольная педагогика под ред. Е.А. Стребелевой, М.издательский центр «Академия», 2001

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. Л.Г.Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др. М., издательский дом «Академия», 2002 г.

Развивающая лечебная верховая езда. Джен Спинк, М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2001 г.

Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. Ингрид Штраус, М., Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000 г.

Коррекционная педагогика под ред. В.С. Кукушкина серия «Педагогическое образование». Ростов на Дону ИЦ «МарТ», 2002 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа рекомендована специалистам, занимающимся проблемой реабилитации детей с ограниченными возможностями и нарушением психосоциального статуса, может быть применима к реабилитационным центрам (при наличии соответствующей материальной базы. Если такой возможности нет – логично заключать с центром иппотерапии совместные договоры).

Для специалистов, занимающихся иппотерапией.

Программа может быть использована в системе дополнительного образования в центрах эколого-биологического направления и в центрах детско-юношеского туризма, поскольку именно в центрах с таким направлением наиболее осуществима экосистемная реабилитация больного ребенка, появляется возможность проявить себя в творческих и ремесленных мастерских.

Из объединения этих направлений логично должен развиваться конный туризм. В результате этого, возможности передвижения по местностям родного края, кругозор и знания детей значительно расширяются, вырастет уверенность в своих силах и в завтрашнем дне.

Много внимания по программе уделяется спортивной направленности, поскольку именно спорт является мощным средством социальной реабилитации таких детей.

Основное внимание должно быть уделено непосредственно восстановлению двигательных функций и утраченных навыков путем проведения регулярных круглогодичных занятий лечебной верховой ездой, применяя элементы различных игр для большей заинтересованности пациента.

Противопоказаний к применению иппотерапии немного. Абсолютными противопоказаниями для занятий являются: гемофилия, врожденная ломкость костей, сколиоз 2 и 3 степени, любые заболевания в остром и подостром периодах. В каждом отдельном случае возможность и целесообразность применения метода решается лечащим врачом.

Нужно учесть еще и то, что объем знаний по иппотерапии с каждым днем возрастает. Перспективы углубленного изучения воздействия иппотерапии на организм человека еще только открываются.