

**Салтанова Олеся**  
**Свердловская область**

## **Понедельник с Максимом**

С Максимом Лопатиным, веселым мальчишкой с особенностями развития, я познакомилась, когда делала репортаж про детский сад №43 «Малыш». Максим поразил открытостью и любовью ко всем окружающим, и этим перевернул мое представление об аутистах. Люди с таким диагнозом у меня (да и у многих других) рисовались как несоборные, беспокойные, невоспитанные, слабообучаемые, нелюдимые.



*В детский сад по утрам Лопатины отправляются всей семьей*

Мы решили заглянуть в мир Максима и его семьи, чтобы рассказать читателям о жизни человека с диагнозом «аутизм». Для этого один день провели вместе.

Аутизм, точнее, расстройства аутистического спектра (РАС), – группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям.

При аутизме наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. У разных пациентов нарушения выражены в разной степени и могут сопровождаться нарушениями речевого и интеллектуального развития.

## 7:15

Понедельник. Вместо редакции я направляюсь домой к Лопатиным. Утро в этой семье начинается рано: нужно разбудить сыновей (6-летнего Максима и 2-летнего Малика), накормить, одеть и отправить в детский сад. Сегодня график Лопатиных немного сдвигается из-за присутствия журналиста. Пока папа Саша готовит завтрак, мама Динара рассказывает свою историю:

– До полутора лет Максим был обычным ребенком. Потом мы стали замечать, что он перестал откликаться на свое имя, странно играть, чаще сам с собою, выкладывая игрушки в ряд. Обратились к врачам – сыну прописали лечение, но ничего не изменилось.

Тогда мы стали самостоятельно изучать вопрос. Я сама медик, заведую фтизиатрическим отделением Сухоложской больницы, и тема здоровья мне близка.



*Привычная нам чистка зубов Максиму особенно нравится из-за повторяющихся движений*

Первым делом сели на безглютеновую диету, как советуют многие специалисты. Параллельно проходили курсы томатиса. Это нейросенсорная слуховая стимуляция головного мозга. Всё вместе дало позитивные изменения. Максим научился слышать, дифференцировать, откуда идет звук, начал интересоваться математикой, освоил счет, таблицу умножения. Теперь его любимые игрушки – цифры и еще акулы, у нас их тоже великое множество.

И действительно, пока мы разговаривали, Максим достал свой телефон, включил таймер и приступил к вычислениям, понятным одному ему.

**– Кто вас поддерживал на пути принятия диагноза?  
Понимаю, что это непросто.**

– Первым смирился с ситуацией муж: сказал, что надо действовать. Поддержала подруга и, конечно, помогли в детском



саду, не только педагоги, но и ребята. Малыши под руководством воспитателей организовали акцию «Зажги синим». А когда Максим держал безглютеновую диету, то ребята из солидарности отказались от хлеба. Они могли его покушать, но так, чтобы Максим не видел и не расстраивался.

**– Как вы решились на второго ребенка? Не было страха повторения ситуации?**

– Аутизм не наследственное заболевание, поэтому беременности не боялись. А вот Максим пережил появление брата тяжело. Мало того, что мама пропала из дома на три дня, так еще и пришла обратно с каким-то шевелящимся кулечком. У него случился откат в развитии из-за такого стресса. В четыре года пришлось заново учиться держать ложку, ходить в туалет, чистить зубы. Тогда мы перевели его в коррекционную группу. Со временем он всё наверстал. Вот видите, завтракает самостоятельно.

Максим действительно с удовольствием уплетал любимую мясную котлетку.



*Занятия с воспитателем: обратный счет двузначных чисел на английском языке*

## **МАМА ДИНАРА:**

Родители – первые, кто замечает изменения в поведении ребенка. Поэтому мой совет: если у вас возникли проблемы, не ждите усугубления ситуации, не паникуйте, а как можно раньше бегите к врачам. Не забирайте у ребенка время на свои страхи и сомнения. Нужно принять диагноз и действовать вместе со специалистами.

## **8:40**

В детский сад мы приходим с опозданием. Нам прощают такую мелочь.

Максим раздевается в своем шкафчике, но сандалии принципиально не надевает. Ребята уже позавтракали и увлеклись игрой. К Новому году группа украшена (и для детей с особенностями в развитии – это тоже испытание), но Максим на эти изменения пока не обращает внимания. Он рассыпал на столе цифры, начал их раскладывать.

Заниматься за столом Максим стал недавно, раньше все игры проходили на полу. Какую игру придумал он сегодня, мы пока не знаем. Мальчик быстро перекладывает цифры и еле понятно проговаривает что-то про себя. Наблюдаем: 93, 92, 91, 90, 89, 88... Обратный счет!

– Он называет числа на английском, – различает в детском бормотании мама, обучающая сына иностранному языку.

– Хоть многие и ругают нашу группу, но ребятки – умницы, – защищает подопечных воспитатель логопедической группы Ксения Елизарова.

– Да, они живут эмоциями, их настроение может поменяться от погоды, громкого звука и других факторов. Но они самые добрые, трепетно относятся друг к другу и заботятся.

Вот недавно мы гуляли. Ко мне подходит Степа и говорит: «У меня мечта есть на Новый год. Знаете какая? – Чтобы Максим заговорил». Так что эти ребята умнее и добрее многих здоровых людей.



*В кабинете логопеда Максим развивает не только речь, но и вестибулярный аппарат*

**10:20**

По расписанию у нашего маленького героя занятия с логопедом. Бывать в наполненном разными интересными штуками логопедическом кабинете Максим любит настолько, что готов даже надеть сандалии и за ручку с учителем-логопедом Ириной Соломенник спуститься на первый этаж.

– Первое, что он делает, – встает на «лодочку» (доску-нейротренажер) перед зеркалом, – рассказывает Ирина Викторовна.

– Балансирование дает возможность прочувствовать динамику изменения тела в пространстве. Через фиксацию взгляда на своем отражении ребенок развивает навык визуального контакта с окружающими и с самим собой.

Из предложенных игр Максим выбирает геометрически сложную, цветную пирамидку. Логопед четко проговаривает все цвета и действия, побуждая мальчика артикулировать, повторять



движения, простые слова «дай» и «на».

Два-три раза в неделю с Максимом занимается психолог. Достижение устойчивого результата возможно при комплексной поддержке всех специалистов детского сада, в сотрудничестве с семьей. Всё подчинено главной цели: формированию у ребенка навыков, которые помогут ему адаптироваться к жизни в обществе.



*Интерактивная песочница в комплексном центре  
соцобслуживания – любимое место релаксации*

### **МАМА ДИНАРА:**

В детском саду рассматриваем возможность введения тьютора – сопровождающего, который будет работать с ребенком в течение дня, помогать ему взаимодействовать со сверстниками и педагогами. К сожалению, пока таких специалистов в Сухом Логу нет.

**10:50**

Занятия заканчиваются, и дальнейшая садичная жизнь Максима идет по общему распорядку дня: прогулка, обед, групповые занятия, полдник, ужин. За тем лишь исключением, что в тихий час он не спит. Если энергия плещет через край, его отводят в тренажерный зал, где можно поиграть в мяч, покрутить педали или искупаться в сухом бассейне. Сегодня Максим выбрал бассейн. Распластавшись среди пластиковых шариков, мальчишка разве что не мурчит от удовольствия.

Несмотря на всю простоту конструкции, сухой бассейн оказывает существенное влияние на организм ребенка: нормализует деятельность нервной системы, улучшает работу сердца, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, оказывает закаливающий эффект. А благодаря сенсорному воздействию он просто незаменим для детей с РАС.

### **МАМА ДИНАРА:**

В медикаментозном лечении Максим особо не нуждается. Он проходил несколько курсов нейрометаболической терапии, но большого эффекта не заметили. Гораздо важнее психолого-педагогическая поддержка, занятия, социализация, отработка поведенческих навыков.



*Отдельная мамина гордость – победы Максима в творческих конкурсах*



По официальным данным, за последние годы число детей до 14 лет с диагнозом «аутизм» почти удвоилось: с 29 тыс. в 2018 году до 50 тыс. в 2022-м. Каждая четвертая ментальная детская инвалидность связана с расстройством аутистического спектра. Еще в 2013 году минздрав подтвердил, что распространенность РАС среди детей составляет 1%.

Это значит, что в России более 300 тыс. детей с аутизмом и не менее миллиона взрослых, то есть более 90% людей с аутизмом в России не имеют официального диагноза. В Сухом Логу официально зарегистрировано 6 детей с аутизмом.

## 15:20

Из детского сада мама Динара забирает Максима пораньше: в 16 часов у них занятия в комплексном центре социального обслуживания населения. Радуюсь приходу мамы, Максим нарезает вокруг нее несколько кругов. С помощью мамы одевается и выходит на улицу, по пути забегаю в кабинет заведующей пообщаться.

Большая любовь практически ко всем людям, независимо от возраста и социального статуса – это еще одна отличительная особенность Максима.

### **МАМА ДИНАРА:**

По городу мы обычно передвигаемся на автомобиле. Это не только экономия времени, но и возможность избежать лишней эмоциональной нагрузки. Гуляем мы много, предпочитаем парк или детскую площадку

## 16:00

Комплексный центр Лопатины посещают дважды в неделю. В расположении коридоров и кабинетов Максим уже ориентируется, поэтому прямой наводкой направляется к интерактивной песочнице. Проектор проецирует на песчаной поверхности морские глубины с любимыми Максимкиными акулами. Мальчик наполняет песком ведро, высыпает обратно, повторяет действие снова и снова...

– Здесь он может на несколько часов залипнуть, если его не направлять, – комментирует Наталья Гладкова, заведующая отделением психолого-педагогической помощи семье и детям.

Даем ребенку снять накопившуюся за день усталость, а сами продолжаем разговор.

– В комплексном центре занимаются порядка 40 детей с различными заболеваниями. Пространство наполнено бизибордами, настольными играми, есть световой планшет, мягкий конструктор, кинетический песок. Проходят занятия по декоративно-прикладному творчеству, – уточняет Наталья Гладкова.

– Огромное внимание уделяем развитию общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве, на плоскости и в собственном теле, развитию тактильных, сенсорных ощущений, формированию навыков самообслуживания. Организуем досуговые и профилактические мероприятия.

Динара Фасаховна – мамочка ответственная, побольше бы таких. Они в реабилитационные центры регулярно ездят, дома занимаются, и здесь, и в детском саду. Поэтому и прогресс виден.



*Лепить всегда интересно – хоть из пластилина, хоть из теста*

## **МАМА ДИНАРА:**

Одна из проблем, с которыми сталкиваются родители детей с РАС, – это нехватка реабилитационных центров. Мы стараемся проходить реабилитацию 1-2 раза в год. Для таких ребятишек, как Максим, это большая помощь. Физиопроцедуры и занятия имеют буквально волшебный эффект

**16:55**

После занятий мама с особенным сыном едет домой.

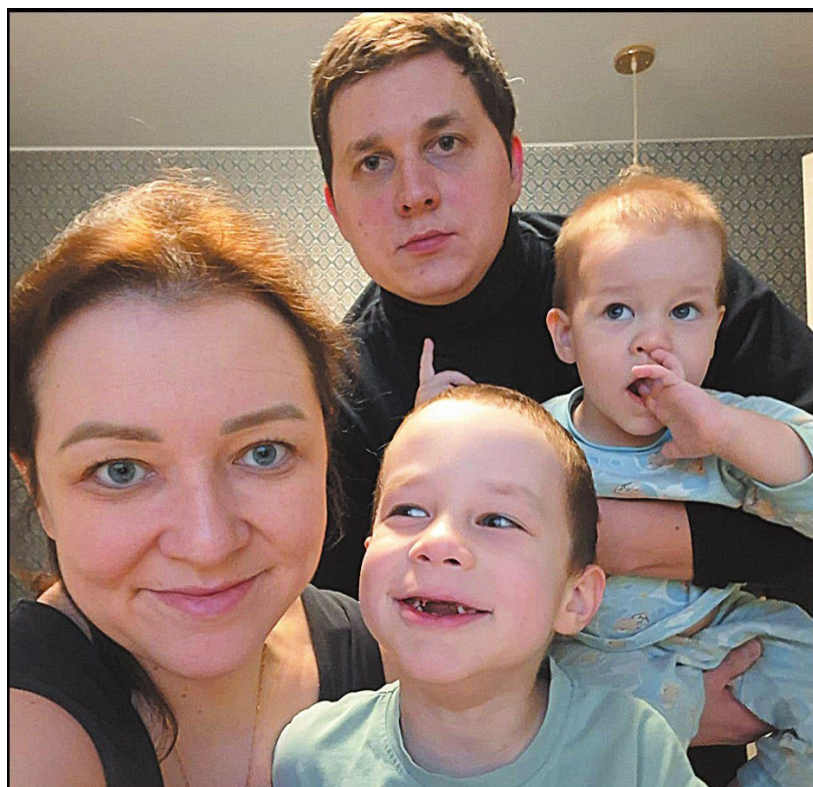
– Мы еще погулять вечером любим, но сегодня ветрено, поэтому без прогулки, – делится планами Динара. – Все вместе налепим пельменей, поужинаем. Максим с Маликом немного поиграют – и спать. Мы ложимся рано: силы нам всем нужны.

**– А как воспринимают Максима прохожие на улицах? – озвучиваю заготовленный вопрос.**

**– У нас общество не всегда терпимо к людям с инвалидностью, особенно связанной с психическими расстройствами.**

– Мне некогда обращать внимание на косые взгляды и всякие пересуды. Пусть думают, что хотят, у нас есть цель – максимально адаптироваться в этом мире. И мы к этой цели идем!





*Счастье – это когда вся семья вместе.*

---

## **АУТИЗМ.**

### **На что обратить внимание.**

Признаки, указывающие на то, что ребенок находится в группе риска и его необходимо обследовать:

- ▶ не улыбается, не проявляет эмоций в возрасте от 6 месяцев;
- ▶ не повторяет за взрослыми звуки, не проявляет эмоции посредством мимики в возрасте от 9 месяцев; ▶ не реагирует на обращение по имени в возрасте 10 месяцев;
- ▶ отсутствует детский лепет в возрасте 12 месяцев;
- ▶ отсутствуют обычные жесты (показать пальцем, помахать рукой и т.д.) в возрасте 12 месяцев;
- ▶ не знает никаких слов в возрасте от 16 месяцев;
- ▶ не произносит осмысленные фразы из двух слов (без подражания или повторения) в возрасте 24 месяцев;
- ▶ потеря речи либо социальных навыков в любом возрасте.

*Источник: [solnechnymir.ru](http://solnechnymir.ru)*